



# Arbeitsplan

Für diesen Arbeitsplan hast du \_\_\_\_\_ Unterrichtsstunden Zeit.

= Pflichtaufgaben

= freiwillige Zusatzaufgaben

Station	Aufgaben	✓	Lehrerin Lehrer																					
1.	<b>Bangladesch</b> ⇒ Arbeite mit C im Schulbuch auf Seite 38. ⇒ Löse die Aufgabe 2 im Schulbuch auf Seite 38.																							
2.	<b>Erkläre den Begriff Delta.</b> ⇒ Arbeite mit dem Satellitenbild im Schulbuch auf Seite 39. ⇒ Löse die Aufgabe 4 im Schulbuch auf Seite 38.	<table border="1"> <tr> <td>richtig</td> <td></td> <td>falsch</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Es ist Wasser und Land zu sehen.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Das Meer ist grün, das Land ist blau.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Die blauen Linien sind Flussarme.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Die Flussarme sind ganz gerade.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>An den Bauschattierungen erkennt man, wie sich Flusswasser und Meereswasser mischen.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Städte und Siedlungen sind schwarz erkennbar.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	richtig		falsch	<input type="checkbox"/>	Es ist Wasser und Land zu sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Das Meer ist grün, das Land ist blau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die blauen Linien sind Flussarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Flussarme sind ganz gerade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	An den Bauschattierungen erkennt man, wie sich Flusswasser und Meereswasser mischen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Städte und Siedlungen sind schwarz erkennbar.	<input type="checkbox"/>	
richtig		falsch																						
<input type="checkbox"/>	Es ist Wasser und Land zu sehen.	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	Das Meer ist grün, das Land ist blau.	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	Die blauen Linien sind Flussarme.	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	Die Flussarme sind ganz gerade.	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	An den Bauschattierungen erkennt man, wie sich Flusswasser und Meereswasser mischen.	<input type="checkbox"/>																						
<input type="checkbox"/>	Städte und Siedlungen sind schwarz erkennbar.	<input type="checkbox"/>																						
3.	<b>Gewalt gegen Frauen – Wege aus der Not</b> ⇒ Arbeite mit dem Schulbuch auf den Seiten 46 und 47. ⇒ Gestalte ein Flugblatt, das Frauen ermuntert, gegen Gewalt anzukämpfen.																							
4.	<b>Hany – Flucht ins Paradies?</b> ⇒ Arbeite mit A und B im Schulbuch auf Seite 40. ⇒ Löse die beiden Aufgaben auf dem Arbeitsblatt (1): „Hany – Flucht ins Paradies?“																							
5.	<b>Flüchtlingsrouten nach Europa</b> ⇒ Arbeite mit den Karten im Schulbuch auf den Seiten 41 und 43. ⇒ Löse die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt (2): „Flüchtlingsrouten nach Europa“																							
6.	<b>Reiche und arme Staaten</b> ⇒ Geh im Internet auf <a href="http://www.oebv.at">www.oebv.at</a> Gib den Link ( <b>Online-Code</b> ): <b>pj8su2</b> in das Feld „Begriff/Online-Link/Code“ ein. ⇒ Sieh dir die <b>Bildergalerie</b> „Vorteile und Nachteile von Fernreisen am Beispiel der Dominikanischen Republik“ an und arbeite mit dem Schulbuch auf den Seiten 48 und 49. ⇒ Löse die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt (3): „Reiche und arme Staaten“	 																						
7.	<b>Die Staaten der Triade</b> ⇒ Arbeite mit der Karte im Schulbuch auf Seite 53. ⇒ Löse die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt (4): „Die Staaten der Triade“																							

Rawpixel.com / Fotolia.com; Mshep2 / iStockphoto.com; Freitag-Berndt und Artaria KG, Wien, Thomas Przygodda, Langenhagen.





## Station 1

### Individuelle Lösungen (Beispiel)

Bangladesch liegt auf einem Flachland im Delta der beiden Flüsse Ganges und Brahmaputra. Dort kommt es regelmäßig zu Überschwemmungen.

Wirbelstürme

ansteigender Meeresspiegel

Sommermonsun = regenbringender feuchtwarmer Wind

Früher starben dadurch tausende Menschen. Die Überlebenden flohen in die Stadt, wo sie in Slums leben müssen.

## Station 2

### Methode „Satellitenbilder auswerten“

#### Individuelle Lösungen (Beispiel)

1. Das Satellitenbild zeigt einen Ausschnitt des Deltagebiets des Ganges.
2. Es sind Land, Meer, Flüsse und Städte anhand der Farben zu erkennen.
- 3.+ 4. Das Land ist von vielen Flüssen durchzogen. Die blauen Linien zeigen die Flussarme. An den Blauschattierungen ist erkennbar, wie sich Flusswasser und Meerwasser mischen.

richtig		falsch
✗	Es ist Wasser und Land zu sehen.	
	Das Meer ist grün, das Land ist blau.	✗
✗	Die blauen Linien sind Flussarme.	
✗	An den Blauschattierungen erkennt man, wie sich Flusswasser und Meereswasser mischen.	
✗	Städte und Siedlungen sind schwarz erkennbar.	

## Station 3 Individuelle Lösungen





## Station 4 Arbeitsblatt (1): Hany – Flucht ins Paradies?

1. Stelle den folgenden Text inhaltlich richtig, indem du die richtigen Antworten einkreist.

Hany lebte vor seiner Flucht im ~~Sudan~~ / in Somalia.

Wegen einer ~~Umweltkatastrophe~~ / eines Krieges wurde das Leben unerträglich für ihn.

Er floh mit ~~seiner Mutter~~ / seinem Vater aus ~~der Stadt~~ / dem Dorf.

Völlig erschöpft kamen sie ~~in Tunis~~ / in der Türkei an.

Mit einem ~~Flugzeug~~ / Schlepperboot setzten sie die ~~Reise~~ / Flucht Richtung Griechenland / ~~Italien~~ fort.

Vor der Insel ~~Lampedusa~~ / Lesbos ertranken viele der Flüchtlinge.

In Europa angekommen, musste Hany in ein ~~Jugendheim~~ / Flüchtlingslager.

Dort mussten sie warteten, um Asyl / ~~Gehalt~~ zu bekommen.

Dies dauerte sehr lange / ~~sehr kurz~~. Endlich kamen sie in ein Dorf am Festland in Griechenland / ~~Rumänien~~. Dort arbeitet der Vater jetzt ~~legal~~ / illegal in der Landwirtschaft.

Hany fühlt sich hier ~~willkommen~~ / nicht willkommen.



© MShep2 - iStockphoto.com

2. Migration bedeutet Auswanderung oder Wohnortwechsel. Lies A auf Seite 42 im Schulbuch und finde Erklärungen, warum Menschen ihre Heimat verlassen.

**Aus persönlichen Gründen, wegen Partnerschaft, Ausbildung oder Job**

**Weil Krieg und Verfolgung das eigene Leben bedrohen**

**Weil durch ein Naturereignis (Erdbeben, Vulkanausbruch, Hochwasser oder Sturm) alles zerstört wurde**

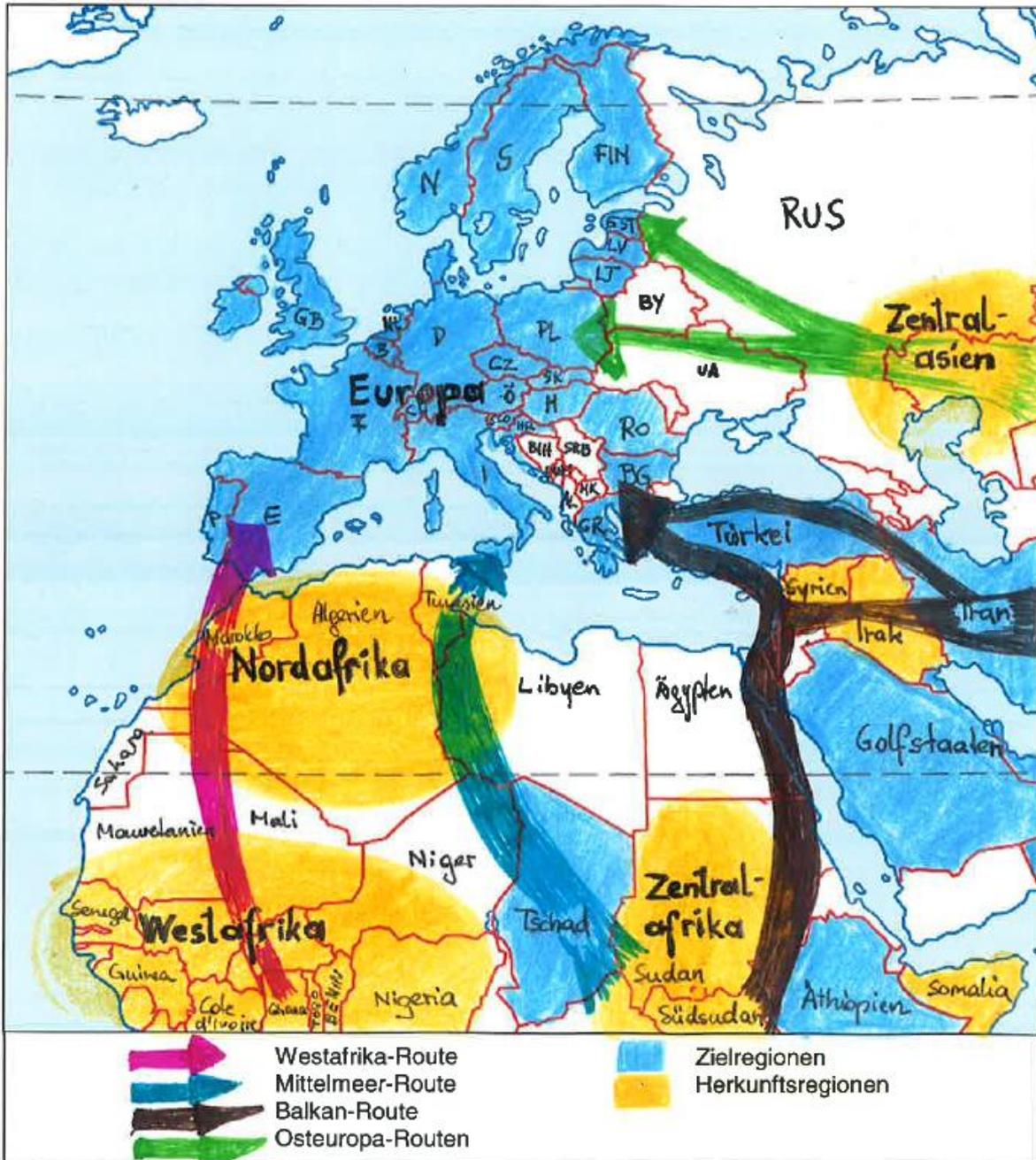
**Weil sie in ihrem Herkunftsstaat keine Chance sehen, sich selbst und ihre Familien zu ernähren, weil es Arbeitsplätzen und Wohnungen usw. mangelt, weil dort Armut herrscht...**





## Station 5 Arbeitsblatt (2): Flüchtlingsrouten nach Europa

1. Zeichne mit den Karten im Schulbuch (Seite 41 und Seite 43) deine eigene Karte zum Thema. Verfasse auch eine Kartenlegende.



2. Erkläre mit dem Text in 5 auf Seite 43, was Binnenflüchtlinge sind. Binnenflüchtlinge sind Flüchtlinge im eigenen Staat. 2020 gab es ungefähr 48 Millionen Binnenflüchtlinge, 42 Prozent waren Kinder. Binnenflüchtlinge gehören zu den Ärmsten und genießen keinen internationalen Schutz wie internationale Flüchtlinge.





## Station 6 Arbeitsblatt (3): Reiche und arme Staaten

Geh im Internet auf [www.oebv.at](http://www.oebv.at). Gib den Link(Online-Code): **pj8su2** in das Feld „Begriff/Online-Link/Code“ ein.

Sieh dir die Bildergalerie

„Vorteile und Nachteile von Fernreisen am Beispiel der Dominikanischen Republik“ an.

-  1. Nenne Vorteile von Fernreisen. Schreibe sie auf:  
**Bei Fernreisen genießen die Gäste die Natur, das warme Wetter, das schöne Meer, vielfältige Freizeitangebote, bei All-inklusiv-Reisen auch vielfältige Speisen und Getränke. Im Reiseland entstehen Arbeitsplätze und Gewinne.**
-  2. Nenne Nachteile von Fernreisen. Schreibe sie auf:  
**Bei Fernreisen sind die Gäste oft nur in den Hotelanlagen und lernen Land und Leute eigentlich nicht kennen. Es entstehen Gefahren für die Umwelt durch Luftverschmutzung (Flugzeuge), Lärm und Verunreinigungen der Gewässer, wenn Abwässer z. B. direkt ins Meer geleitet werden.**
-  3. Arbeite mit C und 3 im Schulbuch auf den Seiten 48 und 49.  
Verfasse einen kurzen Informationstext, wie Menschen in armen Staaten sinnvoll geholfen werden kann.  
**Das Schlagwort lautet: Hilfe zur Selbsthilfe! Dabei wird das Wissen (Knowhow) von Expertinnen und Experten zur Verfügung gestellt, damit die Betroffenen lernen können, um ihr Wissen später an die eigenen Leute weiterzugeben. Vor allem wird Infrastruktur aufgebaut (Schulen, Spitäler, Straßen, Wasserversorgung ...) Es wird darauf geachtet, dass die Umwelt keinen Schaden nimmt: umweltverträgliche Projekte.  
Das dafür nötige Geld kommt als günstiger Kredit z.B. von der Weltbank oder dem Internationalen Währungsfond.**





## Station 7 Arbeitsblatt (4): Die Staaten der Triade

- ▲ 1. **Arbeite mit der Karte im Schulbuch auf Seite 53.**  
**Bearbeite die Karte nach der Methode „Thematische Karten auswerten“.**

### Methode

#### Thematische Karten auswerten

Thematische Karten stellen bestimmte Themen aus der Geographie und Wirtschaftskunde dar. In thematischen Karten werden verschiedene Kartenzeichen verwendet. Diese Kartenzeichen können als Punkte, Linien oder Flächen eingezeichnet sein. Um thematische Karten lesen zu können, sind folgende Schritte notwendig:

1. Lies den Kartentitel und stelle das Thema fest.
2. Orientiere dich auf der Karte. Ermittle das Gebiet, den Staat oder den Kontinent, den die Karte zeigt.
3. Informiere dich in der Legende über alle verwendeten Kartenzeichen und Farben. Hier werden sie genau erklärt.
4. Beschreibe die Karte in Sätzen. Stelle die Inhalte fest und wo sie sich befinden. Ermittle, ob sich Kartenzeichen an bestimmten Stellen häufen. Nenne Besonderheiten, die du erkennen kannst.
5. Erkläre den Inhalt der Karte. Beschreibe die Unterschiede zwischen Gebieten. Finde Erklärungen für Gebiete oder Orte mit bestimmten Erscheinungen. Stelle Zusammenhänge zwischen diesen Besonderheiten her.
6. Bewerte die Karte. Fasse das Ziel der Karte zusammen.

### Individuelle Lösungen (Beispiel)

1. Handel der Staaten der Triade (2019)
2. Weltkarte
3. Die Flächensignaturen in orange, blau und grün kennzeichnen große Wirtschaftsbündnisse bzw. die Staaten der Triade. Pfeile zeigen Handelsströme, das Kreis-Symbol steht für den Handel innerhalb des Wirtschaftsraums. Weiters sind Staatsgrenzen und strittige Grenzen eingezeichnet.
4. Besonders starke Handelsströme gibt es von der EU zur NAFTA, von ASEAN+3 zur NAFTA und zur EU. Der größte Handel innerhalb eines Wirtschaftsraumes findet in der EU statt.
5. Man erkennt an den Handelsströmen die große Bedeutung der Staaten den Globalen Nordens.
6. Die Karte zeigt den Handel zwischen und innerhalb der Staaten der Triade.

