**Vorschlag für die Jahresplanung zu Starke Seiten Deutsch 1**

**Neue Freundschaften**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Schaubildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit | | | Sprachbuch, Aufgabe 1–5: Doppelseite „Schule“ | | |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für  Schularbeiten (FIT),**  **Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 1 | Texte verstehen | Personenbeschreibungen in Kinderliteratur lesen | *Wer ist Harry Potter?*  Aufgabe 6–9 | | *Eine besondere Oma*  Aufgabe 1–3 | AB: Texte verstehen: Auf nach Hogwarts I, II |
| 2 | Texte verstehen und interpretieren | Personenbeschreibungen in Kinderliteratur lesen | *Auf nach Hogwarts!*  Aufgabe 10–13 | | *Komm mit zum Rummelplatz!*  Aufgabe 4–5 | AB: Begriffe zuordnen: Momo und Harry |
| 3 | Wortarten erkennen und benennen; Adjektive erkennen | Adjektive erkennen, benennen, steigern | *So beschreibe ich genau*  Aufgabe 14–17 | | *Ich beschreibe genau*  Aufgabe 6–12 | AB: Adjektive kennen: Adjektive steigern; Adjektive kennen und anwenden: Adjektive passend ergänzen; Adjektive anwenden: Adjektive passend einsetzen  FIT 12 |
| 4 | Texte planen und verfassen; Adjektive verwenden | **Steckbrief** planen, verfassen und überarbeiten | *Wer ist das?*  S. 16: Mein Wortschatz  Aufgabe 18–24  Wie *schreibe ich einen Steckbrief?*  Aufgabe 25–31 | | *Omamas Steckbrief*  Aufgabe 13–14  *Steckbrief einer Autorin* Aufgabe 15–16 | FIT 3–7 |
| 5 | Texte verstehen; Informationen ermitteln | Informationen ermitteln | Kennst du Momo?  Aufgabe 32–38 | | *Was für eine rasante Omama*  Aufgabe 17 |  |
| 6 | Texte planen und verfassen;  Satzmuster anwenden | **Personenbeschreibung:** treffende und abwechslungsreiche Satzanfänge verwenden;  sinnvolle Reihenfolge anwenden | *Wie plane ich eine Personenbeschreibung?*  S. 22: Mein Wortschatz  Aufgabe 39–40 *So gelingt meine Personenbeschreibung*  Aufgabe 41–45 | | *Das ist Andis Omama*  Aufgabe 18–19  *Personenbeschreibung, leicht gemacht!*  Aufgabe 20–22 | FIT 8–11 |
| 7 | alle | Steckbrief, Personenbeschreibung, Adjektive wiederholen | BASIS  Aufgabe 46–51  PLUS  Aufgabe 52–55 | | BASIS  Aufgabe 23–27  PLUS  Aufgabe 28–30 | Für die Schularbeit üben: S. 21, 22  LZK: S. 23, 24 |

**Fantastische Geschichten**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit | | | Sprachbuch, Aufgabe 1–4, Doppelseite „Comics“ | | |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),**  **Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 8 | Texte verstehen | Bildern Informationen entnehmen, Geschichten herauslesen | *Ich lese Bildgeschichten*  Aufgabe 5–11 | | *Ich lese Bildgeschichten*  Aufgabe 1–3 |  |
| 9 | Die wörtliche Rede anwenden | Wörtliche Reden  in (Lese-)Texten kennen;  Anführungszeichen, Satzzeichen anwenden | *So erzähle ich lebendig*  Aufgabe 12–16 | | *So erzähle ich lebendig*  Aufgabe 4–8 | AB: Die wörtliche Rede anwenden: Ich setze Satzzeichen; Die Zeichen im Satz: Ich ergänze Satzzeichen; Satzzeichen setzen: Der Witz mit der wörtlichen Rede |
| 10 | Wort- und Satzgrammatik anwenden | Wort- und Satzgrammatik anwenden: Verben, Hilfsverben, Zeiten | *Was das Verb alles kann …*  Aufgabe 17–23 | | *Was das Verb alles kann …*  Aufgabe 9–20 | AB: Verben kennen: Das Prinzip der Stammformen; Das Verb und seine Zeiten: Das Präteritum |
| 11 | Wortschatz erweitern;  Texte planen und verfassen | Wortschatz erweitern;  **Bildgeschichte** richtig und gut erzählen | *Warum immer nur „sagen“ und „gehen“?*  S. 36: Mein Wortschatz  Aufgabe 24–29  *Ich schaue genau und erzähle*  Aufgabe 30–34 | | *Warum immer nur „sagen“?*  Aufgabe 21–22  *Ich schaue genau und erzähle*  Aufgabe 23–25 | AB: Wortschatz erweitern: Wortfeld „sagen“, Wortschatz erweitern: Wortfeld „gehen“  FIT 13–20; FIT 22 |
| 12 | Texte lesen | **Comics** als eigene Art von Bildgeschichten lesen lernen | *So viele Comicfiguren!*  Aufgabe 35–38 | | *So viele Comicfiguren!*  Aufgabe 26 | FIT 21 |
| 13 | Textmerkmale erkennen und anwenden | Textmerkmale erkennen:  Sprechblasen usw.;  Textmerkmale anwenden | *Wenige Worte, viele Zeichen!*  S. 42: Mein Wortschatz  Aufgabe 39–42 *Ich zeichne einen Comic*  Aufgabe 43–48 | | *Wenige Worte, viele Zeichen!*  Aufgabe 27  *Jetzt zeichne ich einen Comic*  Aufgabe 28 |  |
| 14 | alle | Bildgeschichte, Comics,  wörtliche Rede,  Verben wiederholen | BASIS  Aufgabe 49–51  PLUS  Aufgabe 52–54 | | BASIS  Aufgabe 29–31  PLUS  Aufgabe 32–34 | Für die Schularbeit üben: S. 31, 32  LZK: S. 33, 34 |

**Wunderbares Märchenland**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, Partnerarbeit, Gruppenarbeit; medial vermittelte Texte verstehen | | | Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Märchenland“ | | |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),**  **Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 15 | Inhalte von Bildern verstehen und verbalisieren; Texte verstehen und wiedergeben; Textmerkmale erkennen | Gehörte Märchen hören und verstehen, Märchenmerkmale erkennen; Reimwörter sinngemäß ergänzen | *Komm mit ins Märchenland!* Aufgabe 6–11 | | *Dornröschen wach auf!*  Aufgabe 1–2 |  |
| 16 | Texte verstehen;  den Zusammenhang erkennen | Märchen lesen und verstehen,  Sachtexte lesen und verstehen | *Von Musikanten und Zwergen*  Aufgabe 12–16 | | *Ich kenne mich bei Märchen aus*  Aufgabe 3–4 | AB: Texte strukturieren: Märchen erkennen und ordnen; Rätsel lösen: Komm mit ins Märchenland! |
| 17 | Satzglieder erkennen und benennen | Satzglieder – Die Bausteine eines Satzes erkennen und benennen | *Bausteine eines Satzes*  Aufgabe 17–24 | | *Satzglieder bilden Sätze*  Aufgabe 5–15 | FIT 32 |
| 18 | Wortschatz erarbeiten;  Texte planen;  Texte überarbeiten;  Informationen überprüfen | Wortschatz, Stilmittel und Sprache des Märchens kennen; Inhalte gesprochener Märchen verstehen, Gehörtes niederschreiben können;  Verben passend verwenden;  **Märchen nacherzählen** | *Dieser Schatz soll mir gehören*  S. 56: Mein Wortschatz  Aufgabe 25–30  *So erzähle ich stilgerecht*  Aufgabe 31–35 | | *Wer fälscht hier die Brüder Grimm?*  Aufgabe 16–18 *Ich mache das Beste daraus*  Aufgabe 19–21 | AB: Texte überarbeiten: Märchensprüche richtigstellen  FIT 23–26 |
| 19 | Textverständnis entwickeln;  Wortarten erkennen;  Sachtexte lesen, Märchentexte lesen | Märchen lesen, hören und verstehen | *Kinder allein im Wald* Aufgabe 36–38 | | *Märchen aus aller Welt*  Aufgabe 22–23 |  |
| 20 | Satzzeichen ergänzen; Texte planen, verfassen und überarbeiten | Wörtliche Rede kennen; (medial vermittelte) Texte nacherzählen; ein eigenes **Märchen** **erfinden;** Wortfeld „sagen“;  Verben passend verwenden | *Die wörtliche Rede belebt mein Märchen*  S. 62: Mein Wortschatz  Aufgabe 39-46  *Die Handlung im Märchen*  Aufgabe 47–51 | | *Das kann ich treffend(er) formulieren*  Aufgabe 24–27 *Auch Verben gehen mit der Zeit* Aufgabe 28–32 | FIT 27–31 |
| 21 | alle | Märchensprache und -stil,  Märchen nacherzählen und erfinden/wiederholen  wiederholen | BASIS  Aufgabe 52–56  PLUS  Aufgabe 57–62 | | BASIS  Aufgabe 33–37  PLUS  Aufgabe 38–40 | Für die Schularbeit üben: S, 43, 44  LZK: S. 45, 46 |

**Spannende Informationen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, begründen; Partnerarbeit, Gruppenarbeit | | Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Bibliothek“ | | |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),**  **Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 22 | Sachtexte lesen | Sachtexte lesen | *K(l)eine Vampire*  Aufgabe 6–10 | *Der Goldhamster*  Aufgabe 1 | AB: Informationen ermitteln: Das Rennrad |
| 23 | Informationen herauslesen | Texte verstehen und interpretieren; Sachtexten gezielt Informationen entnehmen | *Mit den Händen fliegen*  Aufgabe 11–16 | *Genaueres zum Goldhamster*  Aufgabe 2–5 |  |
| 24 | Wortarten (Nomen) erkennen und benennen | Nomen erkennen, benennen, beugen, Singular/Plural bilden, zusammensetzen | *Das Nomen*  Aufgabe 17–20 | *Ich benenne Lesewesen und Dinge*  Aufgabe 6–13 | AB: Nomen kennen: Das Nomen und seine Artikel; Nomen kennen: Die vier Fälle des Nomens  FIT 42 |
| 25 | Texte planen;  Sachtexte kürzen | **Sachtexte kürzen** | *Ich kürze einen Sachtext*  S. 76: Mein Wortschatz  Aufgabe 21–28  *Das Handy der Zukunft*  Aufgabe 29–36 | *Vom Stichwortzettel zum Text*  Aufgabe 14–17  *Ich lege einen Stichwortzettel an*  Aufgabe 18–21 | FIT 33–39 |
| 26 | Informationen ermitteln | Texte verstehen;  Tabellen und Diagramme lesen | *Ich lese Fahrpläne*  Aufgabe 37–42 | *Ich stöbere in der Geschichte*  Aufgabe 22–24 |  |
| 27 | Informationen verstehen, Texte gliedern; Grafiken lesen | Sachtexte planen und verfassen; **Bilder und Diagramme erklären;**  Tabellen zu Sachtexten ausbauen | *Ich erkläre Bilder und Diagramme*  S. 82: Mein Wortschatz  Aufgabe 43–48 *Ist das logisch?*  Aufgabe 49–54 | *Diagramme-Lesen ist leicht* Aufgabe 25–26  *Ich kann ein Diagramm auswerten*  Aufgabe 27–28 | FIT 40, 41 |
| 28 | alle | Sachtexte, Tabellen, Grafiken, Nomen wiederholen | BASIS  Aufgabe 55–59  PLUS  Aufgabe 60–62 | BASIS  Aufgabe 29–34  PLUS  Aufgabe 35–38 | Für die Schularbeit üben: S. 55, 56  LZK: S. 57, 58 |

**Fabelhafte Tierwelt**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, besprechen; Partnerarbeit | | Sprachbuch, Aufgabe 1–2, Doppelseite „Fabelszenen“ | | |  |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),**  **Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 29 | Texte verstehen;  Bezüge herstellen | Fabeln lesen und ihre  Textmerkmale erkennen | *Was ist eine Fabel?*  Aufgabe 3–7 | *Was sind die Inhalte einer Fabel?*  Aufgabe 1–3 | AB: Fabeln verstehen: Lesetraining I, II |
| 29 | Texte verstehen und unterscheiden | Texte interpretieren; Textmerkmale erkennen: Figuren (Tiere) und Lehre in der Fabel kennen | *Was steckt im Text?*  Aufgabe 8–13 | *Ich kenne die Merkmale einer Fabel*  Aufgabe 4–5 |  |
| 30 | Wortarten erkennen und benennen | Pronomen erkennen und richtig verwenden | *Was sind Pronomen?*  Aufgabe 14–22 | *Was ist ein Pronomen?*  Aufgabe 6–16 | AB: Wortarten erkennen: Das Pronomen  FIT 52 |
| 31 | Texte planen und überarbeiten; Informationen entnehmen;  Inhalte verstehen | **Tierbeschreibung** verfassen | *Wie verfasse ich eine Tierbeschreibung?*  S. 96: Mein Wortschatz  Aufgabe 23–29 *Wie kann ich meine Beschreibung verbessern?*  Aufgabe 30–37 | *Wie gut kenne ich Tiere?*  Aufgabe 17–18 *Ich lerne etwas über Tiere* Aufgabe 19 | FIT 43 |
| 32 | Texte erkennen und verstehen | Tiergedichte lesen;  Merkmale eines Gedichts kennen | *Was ist ein Gedicht?*  Aufgabe 38–41 | *Was ist ein Gedicht?*  Aufgabe 20–23 |  |
| 33 | Texte verfassen und  überarbeiten; Inhalte nachvollziehen; Verhaltensweisen verstehen | **Nacherzählung** einer Fabel schreiben | *Wie schreibe ich eine Nacherzählung?*  S. 102: Mein Wortschatz  Aufgabe 42–47 *Es geht noch besser!* Aufgabe 48–54 | *Was ist eine Nacherzählung?*  Aufgabe 24–26 *Was kann ich aus Fabeln lernen?*  Aufgabe 27–31 | FIT 44–51 |
| 34 | alle | Fabeln, Gedichte, Nacherzählung, Pronomen wiederholen | BASIS  Aufgabe 55–57  PLUS  Aufgabe 58–61 | BASIS  Aufgabe 32–36  PLUS  Aufgabe 37–40 | Für die Schularbeit üben: S. 67, 68  LZK: S. 69, 70 |

**Abenteuerliche Reisezeit**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern und medial vermittelten Texten Informationen entnehmen; Vorwissen aktivieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit | | | Sprachbuch, Aufgabe 1–7, Doppelseite „In 80 Tagen um die Welt“ | | |  |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),**  **Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 35 | Texte verstehen | Weltliteratur (Reise- und Abenteuerliteratur) kennen lernen | *Achtung, fertig, los!*  Aufgabe 8–12 | | *Wer hat diese Reisegeschichte verfasst?*  Aufgabe 1–3 |  |
| 35 | Texte verstehen; Informationen ermitteln | Aus literarischen Texten Informationen ermitteln | *So eine Aufregung!*  Aufgabe 13–15 | | *Stürmische Zeiten*  Aufgabe 4 |  |
| 36 | Präpositionen erkennen und anwenden | Wortarten erkennen und verwenden: Präpositionen richtig verwenden | *Wie setze ich Präpositionen ein?*  Aufgabe 16–21 | | *Viele Präpositionen*  Aufgabe 5–10 | AB: Wortarten anwenden: Präpositionen ergänzen  FIT 61 |
| 37 | Texte planen, verfassen und überarbeiten | **Wegbeschreibung** verfassen | *Woher, wohin?*  S. 116: Wortschatz  Aufgabe 22–26 *Wie verfasse ich eine Wegbeschreibung?*  Aufgabe 27–34 | | *Pläne lesen und erklären*  Aufgabe 11–13  *Ich verbessere meine Weg-beschreibung*  Aufgabe 14–18 | AB: Texte verfassen: Wege beschreiben  FIT 53–57 |
| 38 | Texte verstehen | Texte interpretieren: aktuelle Kinderliteratur lesen | *Ein außergewöhnlicher Urlaub*  Aufgabe 35 | | *Ein Fall für Anton*  Aufgabe 19–21 |  |
| 39 | Texte planen und verfassen | **Erlebniserzählung** verfassen | *Wie plane ich eine Erlebniserzählung?*  S. 122: Mein Wortschatz  Aufgabe 36–39 *Das war knapp!*  Aufgabe 40–46 | | *So ein Schreck!*  Aufgabe 22–25  *Spannend, spannender, am spannendsten*  Aufgabe 26–27 | FIT 58–60 |
| 40 | alle | Wegbeschreibung, Erlebniserzählung, Präpositionen wiederholen | BASIS  Aufgabe 47–50  PLUS  Aufgabe 51–55 | | BASIS  Aufgabe 28–31  PLUS  Aufgabe 32–35 | Für die Schularbeit üben: S. 79, 80  LZK: S. 81, 82 |