**Vorschlag für die Jahresplanung zu Starke Seiten Deutsch 1**

**Neue Freundschaften**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Schaubildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit | Sprachbuch, Aufgabe 1–5: Doppelseite „Schule“  |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),****Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 1 | Texte verstehen  | Personenbeschreibungen in Kinderliteratur lesen | *Wer ist Harry Potter?* Aufgabe 6–9 | *Eine besondere Oma*Aufgabe 1–3 | AB: Texte verstehen: Auf nach Hogwarts I, II |
| 2 | Texte verstehen und interpretieren | Personenbeschreibungen in Kinderliteratur lesen | *Auf nach Hogwarts!*Aufgabe 10–13 | *Komm mit zum Rummelplatz!*Aufgabe 4–5 | AB: Begriffe zuordnen: Momo und Harry |
| 3 | Wortarten erkennen und benennen;Adjektive erkennen | Adjektive erkennen, benennen, steigern | *So beschreibe ich genau*Aufgabe 14–17 | *Ich beschreibe genau*Aufgabe 6–12  | AB: Adjektive kennen: Adjektive steigern; Adjektive kennen und anwenden: Adjektive passend ergänzen; Adjektive anwenden: Adjektive passend einsetzenFIT 12 |
| 4 | Texte planen und verfassen;Adjektive verwenden | **Steckbrief** planen, verfassen und überarbeiten | *Wer ist das?*S. 16: Mein Wortschatz Aufgabe 18–24Wie *schreibe ich einen Steckbrief?*Aufgabe 25–31 | *Omamas Steckbrief*Aufgabe 13–14*Steckbrief einer Autorin* Aufgabe 15–16 | FIT 3–7 |
| 5 | Texte verstehen;Informationen ermitteln | Informationen ermitteln | Kennst du Momo?Aufgabe 32–38 | *Was für eine rasante Omama*Aufgabe 17 |  |
| 6 | Texte planen und verfassen; Satzmuster anwenden | **Personenbeschreibung:** treffende und abwechslungsreiche Satzanfänge verwenden;sinnvolle Reihenfolge anwenden | *Wie plane ich eine Personenbeschreibung?*S. 22: Mein Wortschatz Aufgabe 39–40*So gelingt meine Personenbeschreibung* Aufgabe 41–45 | *Das ist Andis Omama*Aufgabe 18–19*Personenbeschreibung, leicht gemacht!*Aufgabe 20–22 | FIT 8–11 |
| 7 | alle | Steckbrief, Personenbeschreibung, Adjektive wiederholen | BASIS Aufgabe 46–51PLUS Aufgabe 52–55 | BASIS Aufgabe 23–27PLUS Aufgabe 28–30 | Für die Schularbeit üben: S. 21, 22 LZK: S. 23, 24 |

**Fantastische Geschichten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit | Sprachbuch, Aufgabe 1–4, Doppelseite „Comics“  |
| **Woche**  | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),****Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 8 | Texte verstehen  | Bildern Informationen entnehmen, Geschichten herauslesen | *Ich lese Bildgeschichten*Aufgabe 5–11 | *Ich lese Bildgeschichten*Aufgabe 1–3 |  |
| 9 | Die wörtliche Rede anwenden | Wörtliche Reden in (Lese-)Texten kennen;Anführungszeichen, Satzzeichen anwenden | *So erzähle ich lebendig*Aufgabe 12–16 | *So erzähle ich lebendig*Aufgabe 4–8 | AB: Die wörtliche Rede anwenden: Ich setze Satzzeichen; Die Zeichen im Satz: Ich ergänze Satzzeichen; Satzzeichen setzen: Der Witz mit der wörtlichen Rede |
| 10 | Wort- und Satzgrammatik anwenden | Wort- und Satzgrammatik anwenden: Verben, Hilfsverben, Zeiten  | *Was das Verb alles kann …*Aufgabe 17–23 | *Was das Verb alles kann …*Aufgabe 9–20 | AB: Verben kennen: Das Prinzip der Stammformen; Das Verb und seine Zeiten: Das Präteritum |
| 11 | Wortschatz erweitern;Texte planen und verfassen | Wortschatz erweitern;**Bildgeschichte** richtig und gut erzählen | *Warum immer nur „sagen“ und „gehen“?*S. 36: Mein Wortschatz Aufgabe 24–29*Ich schaue genau und erzähle*Aufgabe 30–34 | *Warum immer nur „sagen“?*Aufgabe 21–22*Ich schaue genau und erzähle*Aufgabe 23–25 | AB: Wortschatz erweitern: Wortfeld „sagen“, Wortschatz erweitern: Wortfeld „gehen“FIT 13–20; FIT 22 |
| 12 | Texte lesen | **Comics** als eigene Art von Bildgeschichten lesen lernen | *So viele Comicfiguren!*Aufgabe 35–38 | *So viele Comicfiguren!*Aufgabe 26 | FIT 21 |
| 13 | Textmerkmale erkennen und anwenden | Textmerkmale erkennen:Sprechblasen usw.;Textmerkmale anwenden | *Wenige Worte, viele Zeichen!*S. 42: Mein Wortschatz Aufgabe 39–42*Ich zeichne einen Comic*Aufgabe 43–48 | *Wenige Worte, viele Zeichen!*Aufgabe 27*Jetzt zeichne ich einen Comic* Aufgabe 28 |  |
| 14 | alle | Bildgeschichte, Comics,wörtliche Rede, Verben wiederholen | BASIS Aufgabe 49–51PLUS Aufgabe 52–54 | BASIS Aufgabe 29–31PLUS Aufgabe 32–34 | Für die Schularbeit üben: S. 31, 32 LZK: S. 33, 34 |

 **Wunderbares Märchenland**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, Partnerarbeit, Gruppenarbeit; medial vermittelte Texte verstehen | Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Märchenland“ |
| **Woche** | **Kompetenzen**  | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),****Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 15 | Inhalte von Bildern verstehen und verbalisieren; Texte verstehen und wiedergeben; Textmerkmale erkennen | Gehörte Märchen hören und verstehen, Märchenmerkmale erkennen; Reimwörter sinngemäß ergänzen | *Komm mit ins Märchenland!*Aufgabe 6–11 | *Dornröschen wach auf!*Aufgabe 1–2 |  |
| 16 | Texte verstehen; den Zusammenhang erkennen | Märchen lesen und verstehen,Sachtexte lesen und verstehen | *Von Musikanten und Zwergen*Aufgabe 12–16 | *Ich kenne mich bei Märchen aus*Aufgabe 3–4 | AB: Texte strukturieren: Märchen erkennen und ordnen; Rätsel lösen: Komm mit ins Märchenland! |
| 17 | Satzglieder erkennen und benennen | Satzglieder – Die Bausteine eines Satzes erkennen und benennen | *Bausteine eines Satzes*Aufgabe 17–24 | *Satzglieder bilden Sätze*Aufgabe 5–15 | FIT 32 |
| 18 | Wortschatz erarbeiten;Texte planen;Texte überarbeiten;Informationen überprüfen | Wortschatz, Stilmittel und Sprache des Märchens kennen; Inhalte gesprochener Märchen verstehen, Gehörtes niederschreiben können;Verben passend verwenden;**Märchen nacherzählen** | *Dieser Schatz soll mir gehören*S. 56: Mein Wortschatz Aufgabe 25–30*So erzähle ich stilgerecht*Aufgabe 31–35 | *Wer fälscht hier die Brüder Grimm?* Aufgabe 16–18*Ich mache das Beste daraus* Aufgabe 19–21 | AB: Texte überarbeiten: Märchensprüche richtigstellenFIT 23–26 |
| 19 | Textverständnis entwickeln;Wortarten erkennen;Sachtexte lesen, Märchentexte lesen | Märchen lesen, hören und verstehen | *Kinder allein im Wald*Aufgabe 36–38 | *Märchen aus aller Welt*Aufgabe 22–23 |  |
| 20 | Satzzeichen ergänzen; Texte planen, verfassen und überarbeiten | Wörtliche Rede kennen; (medial vermittelte) Texte nacherzählen;ein eigenes **Märchen** **erfinden;** Wortfeld „sagen“;Verben passend verwenden | *Die wörtliche Rede belebt mein Märchen*S. 62: Mein Wortschatz Aufgabe 39-46*Die Handlung im Märchen*Aufgabe 47–51 | *Das kann ich treffend(er) formulieren*Aufgabe 24–27*Auch Verben gehen mit der Zeit* Aufgabe 28–32 | FIT 27–31 |
| 21 | alle | Märchensprache und -stil,Märchen nacherzählen und erfinden/wiederholenwiederholen | BASIS Aufgabe 52–56PLUS Aufgabe 57–62 | BASIS Aufgabe 33–37PLUS Aufgabe 38–40 | Für die Schularbeit üben: S, 43, 44 LZK: S. 45, 46 |

**Spannende Informationen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, begründen; Partnerarbeit, Gruppenarbeit | Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Bibliothek“  |
| **Woche**  | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),****Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 22 | Sachtexte lesen  | Sachtexte lesen | *K(l)eine Vampire*Aufgabe 6–10 | *Der Goldhamster* Aufgabe 1 | AB: Informationen ermitteln: Das Rennrad |
| 23 | Informationen herauslesen | Texte verstehen und interpretieren; Sachtexten gezielt Informationen entnehmen | *Mit den Händen fliegen*Aufgabe 11–16 | *Genaueres zum Goldhamster*Aufgabe 2–5 |  |
| 24 | Wortarten (Nomen) erkennen und benennen | Nomen erkennen, benennen, beugen, Singular/Plural bilden, zusammensetzen | *Das Nomen*Aufgabe 17–20 | *Ich benenne Lesewesen und Dinge*Aufgabe 6–13 | AB: Nomen kennen: Das Nomen und seine Artikel; Nomen kennen: Die vier Fälle des NomensFIT 42 |
| 25 | Texte planen;Sachtexte kürzen | **Sachtexte kürzen** | *Ich kürze einen Sachtext*S. 76: Mein Wortschatz Aufgabe 21–28*Das Handy der Zukunft* Aufgabe 29–36 | *Vom Stichwortzettel zum Text* Aufgabe 14–17*Ich lege einen Stichwortzettel an*Aufgabe 18–21 | FIT 33–39 |
| 26 | Informationen ermitteln | Texte verstehen;Tabellen und Diagramme lesen | *Ich lese Fahrpläne* Aufgabe 37–42 | *Ich stöbere in der Geschichte*Aufgabe 22–24 |  |
| 27 | Informationen verstehen, Texte gliedern; Grafiken lesen | Sachtexte planen und verfassen; **Bilder und Diagramme erklären;**Tabellen zu Sachtexten ausbauen  | *Ich erkläre Bilder und Diagramme*S. 82: Mein Wortschatz Aufgabe 43–48*Ist das logisch?* Aufgabe 49–54 | *Diagramme-Lesen ist leicht* Aufgabe 25–26*Ich kann ein Diagramm auswerten* Aufgabe 27–28 | FIT 40, 41 |
| 28 | alle | Sachtexte, Tabellen, Grafiken, Nomen wiederholen | BASIS Aufgabe 55–59PLUS Aufgabe 60–62 | BASIS Aufgabe 29–34PLUS Aufgabe 35–38 | Für die Schularbeit üben: S. 55, 56 LZK: S. 57, 58 |

**Fabelhafte Tierwelt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, besprechen; Partnerarbeit | Sprachbuch, Aufgabe 1–2, Doppelseite „Fabelszenen“  |  |
| **Woche**  | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),****Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 29 | Texte verstehen; Bezüge herstellen | Fabeln lesen und ihreTextmerkmale erkennen | *Was ist eine Fabel?*Aufgabe 3–7 | *Was sind die Inhalte einer Fabel?* Aufgabe 1–3 | AB: Fabeln verstehen: Lesetraining I, II |
| 29 | Texte verstehen und unterscheiden | Texte interpretieren;Textmerkmale erkennen: Figuren (Tiere) und Lehre in der Fabel kennen | *Was steckt im Text?*Aufgabe 8–13 | *Ich kenne die Merkmale einer Fabel* Aufgabe 4–5 |  |
| 30 | Wortarten erkennen und benennen | Pronomen erkennen und richtig verwenden | *Was sind Pronomen?*Aufgabe 14–22 | *Was ist ein Pronomen?*Aufgabe 6–16 | AB: Wortarten erkennen: Das PronomenFIT 52 |
| 31 | Texte planen und überarbeiten; Informationen entnehmen; Inhalte verstehen | **Tierbeschreibung** verfassen | *Wie verfasse ich eine Tierbeschreibung?*S. 96: Mein Wortschatz Aufgabe 23–29*Wie kann ich meine Beschreibung verbessern?* Aufgabe 30–37 | *Wie gut kenne ich Tiere?*Aufgabe 17–18*Ich lerne etwas über Tiere* Aufgabe 19 | FIT 43 |
| 32 | Texte erkennen und verstehen | Tiergedichte lesen; Merkmale eines Gedichts kennen | *Was ist ein Gedicht?*Aufgabe 38–41 | *Was ist ein Gedicht?*Aufgabe 20–23 |  |
| 33 | Texte verfassen undüberarbeiten; Inhalte nachvollziehen; Verhaltensweisen verstehen | **Nacherzählung** einer Fabel schreiben | *Wie schreibe ich eine Nacherzählung?*S. 102: Mein Wortschatz Aufgabe 42–47*Es geht noch besser!*Aufgabe 48–54 | *Was ist eine Nacherzählung?*Aufgabe 24–26*Was kann ich aus Fabeln lernen?* Aufgabe 27–31 | FIT 44–51 |
| 34 | alle | Fabeln, Gedichte, Nacherzählung, Pronomen wiederholen | BASIS Aufgabe 55–57PLUS Aufgabe 58–61 | BASIS Aufgabe 32–36PLUS Aufgabe 37–40 | Für die Schularbeit üben: S. 67, 68 LZK: S. 69, 70 |

**Abenteuerliche Reisezeit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Einstieg | Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern und medial vermittelten Texten Informationen entnehmen; Vorwissen aktivieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit | Sprachbuch, Aufgabe 1–7, Doppelseite „In 80 Tagen um die Welt“  |  |
| **Woche** | **Kompetenzen** | **Thema/Textsorte** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT),****Lernzielkontrollen (LZK)** |
| 35 | Texte verstehen | Weltliteratur (Reise- und Abenteuerliteratur) kennen lernen | *Achtung, fertig, los!*Aufgabe 8–12 | *Wer hat diese Reisegeschichte verfasst?*Aufgabe 1–3 |  |
| 35 | Texte verstehen; Informationen ermitteln | Aus literarischen Texten Informationen ermitteln | *So eine Aufregung!*Aufgabe 13–15 | *Stürmische Zeiten*Aufgabe 4 |  |
| 36 | Präpositionen erkennen und anwenden | Wortarten erkennen und verwenden: Präpositionen richtig verwenden | *Wie setze ich Präpositionen ein?* Aufgabe 16–21 | *Viele Präpositionen* Aufgabe 5–10 | AB: Wortarten anwenden: Präpositionen ergänzenFIT 61 |
| 37 | Texte planen, verfassen und überarbeiten | **Wegbeschreibung** verfassen | *Woher, wohin?*S. 116: Wortschatz Aufgabe 22–26*Wie verfasse ich eine Wegbeschreibung?*Aufgabe 27–34 | *Pläne lesen und erklären*Aufgabe 11–13*Ich verbessere meine Weg-beschreibung*Aufgabe 14–18 | AB: Texte verfassen: Wege beschreibenFIT 53–57 |
| 38 | Texte verstehen | Texte interpretieren: aktuelle Kinderliteratur lesen | *Ein außergewöhnlicher Urlaub* Aufgabe 35 | *Ein Fall für Anton*Aufgabe 19–21 |  |
| 39 | Texte planen und verfassen | **Erlebniserzählung** verfassen | *Wie plane ich eine Erlebniserzählung?*S. 122: Mein Wortschatz Aufgabe 36–39*Das war knapp!*Aufgabe 40–46 | *So ein Schreck!*Aufgabe 22–25*Spannend, spannender, am spannendsten*Aufgabe 26–27 | FIT 58–60 |
| 40 | alle | Wegbeschreibung, Erlebniserzählung, Präpositionen wiederholen | BASIS Aufgabe 47–50PLUS Aufgabe 51–55 | BASIS Aufgabe 28–31PLUS Aufgabe 32–35 | Für die Schularbeit üben: S. 79, 80 LZK: S. 81, 82 |