

DIE ARBEIT AM GRUNDWORTSCHATZ

Der Grundwortschatz besteht aus einer begründeten Auswahl von Wörtern, die von Kindern häufig verwendet werden. Damit der Umgang mit dem Grundwortschatz gelingt, muss er in den Unterricht eingebettet werden.

Dies ist wichtig, da die Grundwortschatzarbeit Ausgangspunkt für Sprachlern- und Rechtsschreiblernprozesse ist.

Zusätzlich zum Grundwortschatz gibt es weitere, zum Teil situativ entstehende, interessenbegleitende, unterrichtsfachbezogene Wortschätze. Der Wortschatz eines Volksschulkindes besteht aus:

- dem vorgegebenen Wortschatz
- dem klassenbezogenen Wortschatz (z. B. Lernwörter)
- dem individuellen Wortschatz (z. B. interessenbezogene Wörter)

Um auch im Sachunterricht Wortschatzarbeit zu ermöglichen, gibt es in diesem Schulbuch am Beginn jedes Kapitels die wichtigsten Wörter des Themenbereiches auf Wortschatzkarten.

Diese können mit Hilfe eines QR-Codes aufgerufen werden und sind dann in fünf Sprachen zu lesen bzw. hören: Deutsch, Englisch, Türkisch, Bosnisch/Kroatisch/Serbisch und Arabisch.

So können auch DAZ-Kinder zu Beginn jedes Themenkreises mit möglicherweise für sie neuen Vokabeln vertraut gemacht werden. Die Bildkarten können auch die Sprachförderlehrer bei ihrer Arbeit mit den Kindern unterstützen. Kinder müssen neue Wörter mehrmals hören, sprechen und sehen, bevor sie sich diese einprägen können. Erst wenn das Wort verinnerlicht ist, sollte auch das Schriftbild dazukommen.

Die Bildkarten können in verschiedenen Unterrichtssituationen zum Einsatz kommen:

- Einzelarbeit: Wörter werden aufgerufen, gehört, gelesen und z.B. in ein Lernwortheft geschrieben
- Partnerarbeit: Wörter werden aufgerufen, ein Kind sagt das Wort auf Deutsch, der Partner überprüft
- Kleingruppenarbeit: Eine ausgedruckte Bildkarte liegt in der Mitte, die Kinder besprechen den Begriff. Anderssprachige Kinder sagen das Wort in ihrer Muttersprache (diese Kennenlernen der anderen Sprachen ist für alle Kinder interessant)
- Frontalunterricht: Wortkarten werden vorgestellt und erklärt – dann können Wortschatzspiele gespielt werden: z. B.
 - Welches Wort fehlt
 - Welche Wörter gehören zusammen?
 - Pantomime: Ein Kind stellt einen Begriff dar, die anderen erraten den Begriff
 - Einzahl – Mehrzahl
 - Begriff wird ohne Stimme artikuliert
 - Karten werden in der Klasse verteilt: Aufträge: alle Mädchen gehen zu Begriff „xxx“
 - Mit den Begriffen einen Satz, eine kurze Geschichte schreiben