






Sonnenklar! Sachunterricht 1 – Vorschlag für eine kompetenzorientierte Jahresplanung


*Die angeführten Kompetenzen für den Sachunterricht beziehen sich auf den Österreichischen Lehrplan für den Sachunterricht (bm:bf 2011) und den Perspektivenrahmen Sachunterricht (GDSU 2013).

| Geplanter Zeitraum | Themenkreis | Seitentitel | Lerninhalte (Kurzbeschreibung) | SB-Seite(n) | AH-Seite(n) | Kompetenzen* |
|--------------------|-------------|-----------------------------------|---|-------------|-------------|---|
| 1.–5. SW | Ich und du | Das bin ich | Einen Steckbrief ausfüllen, sich und andere beschreiben AH: 2 Steckbriefe von anderen Kindern ausfüllen | 4 | 3 | Sich selbst und die eigenen Interessen beschreiben können. |
| | | Das bin ich, das bist du | Freundinnen und Freunde | 5 | | S können das Anderssein der Mitmenschen wahrnehmen, sich damit auseinandersetzen und akzeptieren. |
| | | Wie geht es dir, wie geht es mir? | Gefühle AH: Gefühle zuordnen  AH: My name is ..., Spiel „ 1, 2, 3 ... come to me“; Today I'm happy ... | 6 | 4, 5 | S können Gefühle und Stimmungen in bestimmten Situationen beschreiben, Wirkungen von Gefühlen bei sich und anderen erkennen. |
| | | In unserer Klasse | Klassenregeln, Aufgaben in der Klasse | 7 | | S können Institutionen und öffentliche Räume hinsichtlich ihrer Strukturen und Regelungen und unter Beachtung des Verhältnisses von Mensch und Natur zunehmend verstehen. |
| | | Wir leben zusammen | Streiten und Versöhnen, Freunde-Fest AH: Feste in der Schule, einen Obstsalat machen | 8 | 6 | S können die Entstehung von Konflikten, aber auch Möglichkeiten zu deren Vermeidung in aktuellen Konfliktfeldern analysieren und Kompromisse als Handlungsmöglichkeiten erkennen. |
| | | Das ist sonnenklar! | Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen | 9 | | S reflektieren ihren Lernzuwachs. |
| | | Mein Glück – Ich bin wichtig! | Eigene Stärken erkennen und benennen | 9 | | S denken bewusst an die eigenen Stärken |
| 6. –10. SW | Da und dort | Der Weg in die Schule | Spiel „Schulweg“ | 10 | | S können elementare Kenntnisse zu Vorschriften und Verkehrszeichen nennen. |

| Geplanter Zeitraum | Themenkreis | Seitentitel | Lerninhalte (Kurzbeschreibung) | SB-Seite(n) | AH-Seite(n) | Kompetenzen* |
|---------------------------|---------------------|------------------------------|--|--------------------|--------------------|--|
| | | Rund um die Schule | Schulumgebung, Kreuzungen, Ampel, sich sichtbar machen (Reflektoren) AH: richtiges Verhalten auf der Straße, Verkehrszeichen, Kleidung und Reflektoren | 11 | 7 | S können Gefahrenpotenziale erkennen und benennen und individuelle Verkehrswege im lokalen Umfeld sicher und umweltbewusst nutzen. |
| | | In der Schule | Personen in der Schule, verschiedene Dinge in der Schule Stundenplan | 12 | | S können Institutionen und öffentliche Räume hinsichtlich ihrer Strukturen und Regelungen und unter Beachtung des Verhältnisses von Mensch und Natur zunehmen verstehen. |
| | | In der Klasse | Das Klassenzimmer AH: Colours, numbers, song „Ten little fingers“ AH: Dinge in der Klasse, Spiel „Ich seh, ich seh, was du nicht siehst“; AH: Schulsachen in der Schultasche und im Federpennal | 13 | 8, 9, 10 | S können naturgegebene Ausstattungen von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen. |
| | | Durch das Schulhaus | Das Schulhaus erkunden | 14 | | S können Räume bewusst wahrnehmen, diese zielgerichtet erschließen und sich ihnen orientieren. S können Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden. |
| | | Das ist sonnenklar! | Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen | 15 | | S reflektieren ihren Lernzuwachs |
| | | Mein Glück – Ich freue mich! | Wohlfühlplätze in der Schule finden | 15 | | S erkennen die Wirkung von Gefühlen bei sich selbst |
| 11–17. SW | Immer wieder | Ein ganzes Jahr | Der Jahreskreis (Pflanzen, Tiere, Menschen, Feste, Wetter, Kleidung) | 16 | | S erarbeiten sich Wissen um Kreisläufe in der Natur und deren Bedeutung für die belebte Natur und für uns Menschen. |
| | | Feste im Jahreskreis | Typische Feste in unterschiedlichen Kulturkreisen | 17 | | S können die Bedeutung von Religionen, Bräuchen, Lebensweisen für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen als Grundlage des Zusammenlebens nachvollziehen. |
| | | Das Wetter | Wetterformen, Beobachtungstagebuch AH: Die richtige Kleidung | 18 | 12, 13 | S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben. |

| Geplanter Zeitraum | Themenkreis | Seitentitel | Lerninhalte (Kurzbeschreibung) | SB-Seite(n) | AH-Seite(n) | Kompetenzen* |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------|--|-------------|-------------|--|
| | | |  AH: weather and clothes, song „Mr Sun“ | | | |
| | | Der Apfelbaum im Jahreskreis | Der Apfel, der Apfelbaum AH: Der Baum im Jahreskreis | 19 | 11 | S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben. |
| | | Rund um den Apfel | Apfelsorten vergleichen, Arbeit mit Tabellen AH: Jahreszeitenspiel | 20 | 14 | Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben. |
| | | Das ist sonnenklar! | Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen | 21 | | S reflektieren ihren Lernzuwachs. |
| | | Mein Glück – ich bin achtsam! | Eigene Gefühlslagen erkennen, Arbeiten mit einer Gefühlstabelle | 21 | | S lernen, sich selbst und ihre Gefühle zu beobachten |
| 20. –25. SW | Kleine und große Welt | Kleines und Großes | Bild beschreiben: Kleine und große Menschen, Tiere und Pflanzen | 22 | | S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben. |
| | | Kleine und große Tiere | Wildtiere – Haustiere, die Katze AH: Haustiere  AH: Farm animals, song: „Old MacDonald“ | 23 | 15, 16 | S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben. |
| | | Kleine und große Pflanzen | Blume – Baum | 24 | | S. können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben |
| | | Kleine und große Menschen | Die Entwicklung des Menschen, Ich als Baby AH: Verschiedene Altersstufen zeichnen | 25 | 17 | S können Ereignisse aus dem eigenen Leben zeitlich einordnen |
| | | Wir pflanzen Bohnen | Einen Pflanzversuch durchführen AH: Beobachtungstagebuch | 26 | 18 | S können erste biologische Zusammenhänge erfassen und einfache Experimente durchführen. |
| | | Das ist sonnenklar! | Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen | 27 | | S reflektieren ihren Lernzuwachs. |
| | | Mein Glück – ich bin glücklich! | Gefühle und Situationen beschreiben | 27 | | S lernen „Glück“ individuell zu beschreiben |

| Geplanter Zeitraum | Themenkreis | Seitentitel | Lerninhalte (Kurzbeschreibung) | SB-Seite(n) | AH-Seite(n) | Kompetenzen* |
|--------------------|-------------------|----------------------------------|--|-------------|-------------|--|
| 26.–31. SW | Gesund und munter | Wie bleibe ich gesund? | Fragen zu den Bildern „Gesundes – Ungesundes“ finden | 28 | | S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung. |
| | | Mein Körper | Körperteile AH: Körperteile, was Füße und Hände können  AH: songs „The Hockey Pockey“, „Head, shoulders ...“ | 29 | 19, 20 | S kennen die wichtigsten Körperteile/ die Gliederung des menschlichen Körpers |
| | | Ich will gesund bleiben 1 | Ernährungspyramide, Obst bzw. Gemüse AH: Obst bzw. Gemüse, Obstmilch herstellen | 30 | 21 | S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung. |
| | | Ich will gesund bleiben 2 | Körperpflege, Bewegung AH: Turnübungen – was kann ich schon, was möchte ich noch lernen? | 31 | 22 | S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung und können Maßnahmen zur Gesunderhaltung beschreiben |
| | | Meine Ernährung | Obst und Gemüse verkosten, Ernährungspyramide selber ausfüllen | 32 | | S reflektieren den eigenen Lebensstil in Bezug auf Gesundheit |
| | | Das ist sonnenklar! | Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen | 33 | | S reflektieren ihren Lernzuwachs. |
| | | Mein Glück – Ich achte auf mich! | Glückliche Lebensführung Was ich draußen machen kann. | 33 | | S erkennen den Zusammenhang zwischen Gesundheit und Glück |
| 32.–37. SW | Warum und wieso | In der Klasse | Verschiedene Materialien, Materialbeschaffenheit AH: Eigenschaften von Dingen festhalten | 34 | 23 | S können unterschiedliche Stoffe und ihre Eigenschaften benennen. |
| | | In der Schultasche | Der Spitzer, die Schere AH: Schulsachen untersuchen  AH: school things, song „Folder, book and pencil case“ | 35 | 24, 25 | S können sachgerecht einfache Werkzeuge benennen und anwenden. |
| | | Auf dem Spielplatz | Spielgeräte betrachten Selber Brücke und Wippe bauen; ausprobieren | 36 | | S können wichtige technische Verfahrensweisen anwenden. |
| | | Im Schwimmbad | Wasser: Wo gibt es Wasser, wofür wird es verwendet, die Eigenschaften von Wasser | 37 | 26 | S erwerben Kenntnisse über den Stoff Wasser |

| Geplanter Zeitraum | Themenkreis | Seitentitel | Lerninhalte (Kurzbeschreibung) | SB-Seite(n) | AH-Seite(n) | Kompetenzen* |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|-------------|-------------|--|
| | | | AH: Wofür brauchen wir Wasser, Eisfarben herstellen | | | |
| | | Wasser – was schwimmt, was sinkt? | Versuch durchführen | 38 | | S können wichtige technische Verfahrensweisen anwenden. |
| | | Das ist sonnenklar! | Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen | 39 | | S reflektieren ihren Lernzuwachs. |
| | | Mein Glück – ich bin dankbar! | Dankbarkeit ausdrücken (Dankbarkeitssteine) | 39 | | S reflektieren ihre Dankbarkeit |
| 38.–43. SW | Leben und helfen | Verschiedene Familien | Verschiedene Familienformen | 40 | | S können die Familie als Institution und die verschiedenen Formen erfassen. |
| | | Meine Familie | Die eigene Familie präsentieren AH: Familien – Trennung – Kinderzimmer AH: Familienstammbaum  AH: family, rhyme „father, mother ...“ | 41 | 27, 28, 29 | S präsentieren die Familie als Lebensgemeinschaft. S. beschreiben sich selbst in familiären Zusammenhängen |
| | | Familie früher und heute | Leben und Familien früher und heute; Spiel „Schere, Stein, Papier“ | 42 | | S können verstehen, dass ihre Gegenwart das Ergebnis vergangener Entwicklungen ist. |
| | | Alle helfen mit | Aufgabenverteilung in der Familie AH: Was in der Familie wichtig ist | 43 | 30 | S können die verschiedenen Funktionen und Rollen der Familienmitglieder erkennen und besprechen. |
| | | Feste in Familien | Feste in verschiedenen Familien, ein Familien-Frühstücksfest planen | 44 | | S können besondere Ereignisse in der Familie aufgreifen. |
| | | Das ist sonnenklar! | Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen | 45 | | S reflektieren ihren Lernzuwachs. |
| | | Mein Glück- ich achte auf andere! | Glückliches Zusammenleben gestalten „Gute-Taten-Leine“ für die Klasse sammeln | 45 | | S reflektieren darüber, wie sie anderen schon Freude bereitet haben und einen Beitrag zum gelungenen Zusammenleben leisten können. |
| | | Ich informiere mich weiter | | 46 | | Erweiterung der Informationskompetenz |
| | | Pärchenspiel: Das ist sonnenklar! | AH: Abschluss-Domino | 47 | | Reflexion der 1. Klasse Sachunterricht |

