

vernetzt - Servicematerial

1. Klasse		online Material		Grundkompetenzen		Anmerkungen
Seite SB	Inhalt/ Detail	Aufgaben Schulbuch	Kopiervorlagen (KV) können z.B. zur Überprüfung oder als Selbstkontrolle eingesetzt werden	Code SB	O: Orientierung I: Information K: Kommunikation P: Produktion H: Handeln [T]: Strukturen und Funktionen digitaler informatischer und medialer Systeme und Werkzeuge [G]: Gesellschaftliche Wechselwirkungen durch den Einsatz digitaler Technologien [I]: Interaktion in Form von Nutzung, Handlung und Subjektivierung	In der E-Book-Ausgabe dieses Schulbuches wurden auf einigen Seiten Fehlerkorrekturen bereits vorgenommen. Diese sind in den Anmerkungen kursiv dargestellt.
8	Grundlagen DS besprechen				K(I): verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen H(Anwendungsbereich): wichtigste Komponenten eines Computers	<i>PC ist die gängige Abkürzung für Personal Computer.</i>
10	Dein Alltag wird immer digitaler Bilder mit SuS besprechen DS bearbeiten	1,2,3,4b,c im Unterricht 4a HÜ	KV 1 Dein Alltag wird immer digitaler		O(G): erkunden, was das Digitale im Unterschied zum Analogen ausmacht, und an interdisziplinären Beispielen aufzeigen, welche Elemente / Komponenten und Funktionen dazugehören P(G): verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben	Ergänzung zum Absatz 3 "Digitalisierung": Man kann heute auch sein Ticket als QR-Code in der App vorzeigen. Für Aufgabe 1 können SuS, die schon mit einem Textverarbeitungsprogramm vertraut sind, eigene Tabellen erstellen. Sonst verwendet man die KV. Die Notizen zu Aufgabe 4 sollten, wenn geht, digital erstellt werden.
12	Mein PC Arbeitsplatz DS anhand der Aufgaben 1-4 erarbeiten	1-4 im Unterricht 5 HÜ	KV 2 PC Arbeitsplatz KV 3 richtig sitzen		O(I): das persönliche Nutzungsverhalten vergleichend analysieren, hinterfragen und sinnvolle Möglichkeiten der Veränderung benennen und nach der Einführung der Übernahme der Digitalisierung leben und arbeiten	
14	Erste Schritte am Computer DS bearbeiten	1-5 im Unterricht	KV 4 Anschlüsse am Computer (gemeinsam mit Abb. 6)	j3ps2p Zuordnungsrätsel zu den Anschlüssen	O(T): das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgerätes beschreiben H(Anwendungsbereich): notwendige Funktionen eines Betriebssystems im Normalbetrieb	Zum Windows-Logo in Abb.4: Hier gibt es mittlerweile eine neue Version. Zu KV5: In vielen Schulen stehen im Informatikraum alte PCs für derartige Übungen zur Verfügung.
16	Der Computer von innen DS anhand der Aufgaben 1,2 bearbeiten	1,2,3d im Unterricht, 3a-c HÜ	KV 5 Hardware-Komponenten		O(T): das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgerätes beschreiben	<i>In Abb.2 ist anstelle eines Motherboards eine Grafikkarte dargestellt.</i> Zu Absatz 3 auf S.16: Bei modernen Geräten wird statt BIOS eine UEFI (Unified Extensible Firmware Interface) eingesetzt. Absatz 4: Speichermedium z.B. USB-Stick Da die SuS wahrscheinlich unterschiedlich versiert beim Recherchieren im WorldWideWeb sind, könnte Aufgabe 3 auch in leistungsdifferenzierten Gruppen durchgeführt werden.
18	Ohne Software kein Nutzen DS besprechen Aufgabe 1b und das Rätsel könnte man sofort bearbeiten, die anderen Aufgaben später	1b im Unterricht		6bv4yw Zuordnungsrätsel zu EVA	O(T): das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe exemplarisch an den Bestandteilen und der Funktionsweise eines digitalen Endgerätes beschreiben O(I): [...] Möglichkeiten der Veränderung benennen sowie vergleichen, wie Menschen vor und nach der Übernahme der Digitalisierung [...] arbeiten	Ohne Vorkenntnisse in Word und Recherche im WorldWideWeb sind die Aufgaben nicht lösbar. Man könnte an dieser Stelle, je nach Klassenniveau, diese Doppelseite allgemein besprechen und die Aufgaben zu einem späteren Zeitpunkt bearbeiten. Letzter Satz in Aufgabe 4 n: Wie lauten die nächstgrößeren Präfixe nach Kilo, Mega, Giga und Tera? Anhand des Berufsbildes "Fachinformatiker:in" kann man Bereiche der Kompetenz O(I) erörtern.
20	Ordner schaffen Ordnung Beginn mit OnlineCode "Ordner-Struktur" ==> DS anhand der Aufgaben 1,2 erarbeiten	1,2,3b,4b im Unterricht 3a,4a,c HÜ	KV 7 Ordner schaffen Ordnung	uh9r46 Ordner-Struktur schaffen	I(I): mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Daten definieren	Für 4c besprechen: Was ist eine Mindmap, wie arbeite ich damit? (s. S.72)
22	Das Netzwerk in der Schule DS anhand der Aufgaben 1,2 erarbeiten	Aufgabe 1-3 im Unterricht	KV 8 Netzwerk in der Schule		K(T): erklären, wie personenbezogene Informationen verwendet und geteilt werden können, [...]	<i>Der Ausdruck Server-Client-Modell ist durch Client-Server-Modell zu ersetzen.</i> Die KV könnte zur Ergebnissicherung eingesetzt werden.
24	Mit Passwort sicher im Netzwerk DS anhand der Aufgaben 1-4 erarbeiten	Aufgabe 1-4 im Unterricht	KV 9 Passwort entwerfen	44d9j3 Passwortcheck	K(T):[...] Vorkehrungen treffen, um personenbezogene Daten zu schützen	Zu den biometrischen Merkmalen auf S. 24: "Unge nau" bedeutet, dass es bei diesen Verfahren zu Fehlentscheidungen des Systems kommen kann. Nach dem Entwerfen eines Passworts mit der KV kann man das Passwort überprüfen (siehe Passwortcheck). Man könnte, um die Sicherheit des Checks zu erhöhen, den Check im Inkognito-Modus durchführen oder ein Passwort wählen, das dem eigenen ähnlich, aber nicht gleich ist.
30	Die eigene Medienbiografie DS anhand der Aufgaben 1-3 erarbeiten	Aufgabe 1-3, 5 im Unterricht 4 HÜ	KV 10 Medienbiografie	14r8bn Medien-verhalten Jugendlicher	O(I): das persönliche Nutzungsverhalten vergleichend analysieren, hinterfragen und sinnvolle Möglichkeiten der Veränderung benennen sowie vergleichen, wie Menschen vor und nach der Übernahme der Digitalisierung leben und arbeiten H(G): Mediennutzungsformen sowie deren historische Entwicklung und gesellschaftliche Etablierung im Zuge des Medienwandels beschreiben	
34	Training Aufgaben soweit erarbeitet lösen	erarbeitete Aufgaben im Unterricht			H(T): unter Nutzung einer angemesseneren Terminologie gängige physische Komponenten von Computersystemen (Hardware) identifizieren sowie beschreiben, wie Teile von digitalen Geräten funktionieren und ein System bilden	Eignet sich als Überprüfung; z.B. könnte man einen Open-Book-Test durchführen.
38	Texte DS besprechen				K(I): verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge [...] benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen	
40	Texte eingeben, löschen und kopieren DS anhand Abb1 + durch Eingabe eines eigenen Textes bearbeiten	1, 2 im Unterricht Vorbereitung 3, 4 HÜ ==> Unterricht			I(I): mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Daten definieren O(I): [...] Möglichkeiten der Veränderung benennen sowie vergleichen, wie Menschen vor und nach der Übernahme der Digitalisierung [...] arbeiten	Anhand des Berufsbildes "Autor:in" kann man Bereiche der Kompetenz O(I) erörtern.

vernetzt - Servicematerial

42	Zeichen markieren und formatieren Anhand Abb.1 und der Aufgaben 1-5 DS bearbeiten	1, 2, 3, 4, 5 im Unterricht 6 HÜ	KV 11 Zeichen markieren und formatieren		I(I): mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Daten definieren	
44	Texte überarbeiten DS anhand Abb.1 und der Aufgaben 1-3 bearbeiten	1-3 im Unterricht 4, 5 HÜ	KV 12 Texte überarbeiten	x7mm6i Korrekturtexte 1,2	I(I): mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Daten definieren O(I): [...] Möglichkeiten der Veränderung benennen sowie vergleichen, wie Menschen vor und nach der Übernahme der Digitalisierung [...] arbeiten	Anhand des Berufsbildes "Lektor:in" kann man Bereiche der Kompetenz O(I) erörtern.
46	Absätze formatieren Abb1. besprechen; S.46 erarbeiten; Aufgaben 1-5	1-5 im Unterricht	KV 13 Absätze formatieren		P(G): verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben	
48	Aufzählungen und Tabstopps DS anhand von Abb.1 und der Aufgaben 1,2 erarbeiten	1,2 im Unterricht 3,4 HÜ	KV 14 Aufzählungen und Nummerierungen KV15 Tabstopps		P(I): einzeln und gemeinsam Texte [...] strukturieren und formatieren	
50	Bilder einfügen und gestalten Schüler:innen oder Lehrer:in haben bereits Bilder vorbereitet=> DS erarbeiten, Urheberrechtsthematik kurz erklären Aufgabe 1,2	1,2 im Unterricht; 3,4,5 HÜ	KV 16 Bilder einfügen KV 17 Urheberrecht	v4h5hx Bilder einfügen Punkt 1,2,3	P(I): einzeln und gemeinsam Texte [...] unter Einbeziehung von Bildern [...] strukturieren und formatieren	
54	Texte besonders gestalten Einstieg mit Aufgabe 1=> Bearbeitung der DS Aufgabe 1,2	1,2 im Unterricht 3-6 HÜ	KV 18 Einladung		P(G): verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben	Die Punkte 4-7 eignen sich für SuS, die mit Word schon gut umgehen können.
56	Seite einrichten und Ansicht anpassen Einstiegsbild besprechen DS bearbeiten	Aufgabe 1-4 im Unterricht	KV 19 Seite einrichten		P(I): einzeln und gemeinsam Texte [...] strukturieren und formatieren	
58	Tabellen einfügen und gestalten DS anhand der Aufgaben 1-5 erarbeiten Stundenplan erstellen	1-5 im Unterricht 6 HÜ	KV 20 Tabellen		P(I): einzeln und gemeinsam Texte [...] strukturieren und formatieren	
60	Kopf und Fuß der Seite nutzen DS bearbeiten	1-2 im Unterricht 3-5 HÜ	KV 21 Kopf- und Fußzeilen		P(I): einzeln und gemeinsam Texte [...] strukturieren und formatieren	
62	Eine schriftliche Arbeit in Form bringen S.62, Absatz 1,2 besprechen	2a im Unterricht		7bb8t2 Arbeitsblatt 1,2 Einladung	P(I): einzeln und gemeinsam Texte [...] (unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten) strukturieren und formatieren	Aufgabe 3 könnte fächerübergreifend eingesetzt werden.
64	TRAINING: Texte Aufgaben lösen				K: Anwendungsbereiche	Eignet sich als Überprüfung; z.B. könnte man einen Open-Book-Test durchführen.
66	Extra: Zeitung Klassenzeitung erstellen	1-4 im Unterricht und HÜ			K(G): an Beispielen der Nutzung von Software aufzeigen, wie digitale Kommunikationswerkzeuge neue Formen der Zusammenarbeit ermöglichen, sowie respektvoll und verantwortungsbewusst mit anderen online zusammenarbeiten	Es könnte eine Klassenzeitung oder eine Zeitung über Projekttag erstellt werden. Es sollte ein entsprechender Zeitrahmen für ein Klassenprojekt eingeplant werden. Die SuS arbeiten je nach Begabungen und Können arbeitsteilig.
70	Präsentationen DS besprechen				K(I): verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen	
72	Informationen mit einer Mindmap ordnen Anhand von Aufgabe 1 + Abb1,2 die ersten beiden Absätze S.72 bearbeiten	1 im Unterricht		w2n7ed Mindmap erstellen	P(T): eindeutige Handlungsanleitungen nachvollziehen, ausführen sowie selbständig formulieren	Es kann für viele SuS evtl. leichter sein, Mindmaps mit der Hand zu erstellen. Wenn die SuS das noch nicht kennen, sollten sie das anhand des Arbeitsblattes üben. Sollten sie die Verwendung von Mindmaps schon kennen, können sie auch online, wie im Arbeitsblatt vorgeschlagen, arbeiten.
74	Power-Point Präsentationen gestalten DS anhand von Aufgabe 1 erarbeiten	1,2 im Unterricht 3,4 HÜ		py7jg6 Prezi kennenlernen	P(G): verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben	Das Arbeiten mit Prezi (s. Arbeitsblatt online) könnte für SuS, die schon sehr geübt im Umgang mit Präsentationsprogrammen sind, eingesetzt werden - als leistungsdifferenzierter Unterricht. Für die anderen SuS könnte man sich das für eine höhere Schulstufe aufheben.
76	Das passende Layout wählen DS anhand von Aufgabe 1 erarbeiten	1-3a,4b im Unterricht 3b,4a HÜ			P(G): verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben	
78	Text eingeben und formatieren Einstieg mit Aufgabe 1=> Bearbeitung der DS Aufgabe 2	1,2,4 im Unterricht, 3,5 HÜ			P(G): verschiedene Darstellungsformen von Inhalten und die Wirkung auf sich und andere beschreiben	

vernetzt - Servicematerial

80	Bilder und Illustrationen einfügen DS anhand der Aufgaben 1,2 erarbeiten	1,2 im Unterricht 3a,b HÜ	KV 22, 23 Pecha Kucha KV 24a Bei Bildern erlaubt	s7m5ft Bilddaten- Bank	P(I): einzeln und gemeinsam [...] Präsentationen [...] strukturieren und formatieren	Pecha Kucha und Aufgabe 4 lässt sich eventuell als leistungsdifferenziert für eine in Präsentationsprogrammen schon versierte Gruppe einsetzen. Für alle könnte man es in einer höheren Schulstufe anwenden.
82	Die richtige Folienansicht wählen DS anhand von Aufgabe 1 erarbeiten	1 im Unterricht	KV 25 Stichworte KV 26 Folienansichten		P(I): einzeln und gemeinsam [...] Präsentationen (unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten) strukturieren und formatieren	Aufgabe 2,3 kann man leistungsdifferenziert mit einer Gruppe, sonst aber in einer höheren Klasse verwenden.
92	Speichern, Drucken und Veröffentlichen DS anhand von Aufgabe 1,2 erarbeiten	1-4a im Unterricht 4c,6 HÜ		93ck8r Präsentation gestalten	K: Anwendungsbereich: [...] Speicherung der Daten von Nutzerinnen und Nutzern sowie deren Verwendung	Die Punkte 4 - 6 des Arbeitsblattes sowie das Veröffentlichen von Präsentationen eignet sich leistungsdifferenziert für eine versierte Gruppe bzw. für den Unterricht in einer höheren Schulstufe.
98	TRAINING: Präsentationen Aufgaben soweit erarbeitet lösen				K: Anwendungsbereiche	Eignet sich als Überprüfung; z.B. könnte man einen Open-Book-Test durchführen.
106	Tabellenkalkulation DS besprechen				P(I): mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren	
108	Excel kennenlernen DS anhand der Aufgaben 1,2 erarbeiten	1,2 im Unterricht 3 HÜ	KV 29 Excel kennenlernen		P(I): mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren	
110	Mein Taschenrechner am PC DS anhand von Aufgabe 1 erarbeiten	1 im Unterricht 2-4 HÜ	KV 30 Taschenrechner		P(I): mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren	
112	Excel-Tabellen übersichtlich gestalten Einstieg über Abb.1 und Aufgabe 1 ==> DS besprechen	1,2 im Unterricht 3,4 HÜ		mk9my8 Tabelle gestalten	P(I): mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren	
114	Werte in Diagrammen darstellen Einstieg über Abb.1 und die Aufgaben 1,2 ==> DS besprechen	1-4 im Unterricht 5, 6 HÜ, evtl. 6c	KV 31 Datenerhebung	ux4i6n Diagramme erstellen	P(I): mit Daten einfache Berechnungen durchführen sowie in verschiedenen (visuellen) Formaten sammeln und präsentieren	Die Umfrage kann als kleines Projekt eingesetzt werden, indem die SuS die Befragung zu zweit durchführen. Sie sollten dabei Word und Excel verwenden und evtl. Ergebnisse exemplarisch präsentieren (Erweiterung von 6c). Dies kann der Ergebnissicherung bezogen auf die im Office-Paket erworbenen Inhalte dienen.
140	Bilder, Sounds und Videos DS besprechen				K(I): verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge [...] benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen	Hier sollte man auf dieser Schulstufe anhand dieser Einstiegsseite nur allgemein besprechen, welche digitalen Möglichkeiten sich in diesem Bereich finden. Das Erlernen konkreter Anwendungen wird dann in einer höheren Schulstufe sinnvoll sein.
170	Internet DS besprechen				K(I): verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge, Kollaborationswerkzeuge und Kollaborationsdienste benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen	
172	Einen Browser nutzen Einstieg über Abb1 bzw. andere Icons ==> DS besprechen	1,2,3,5,6 im Unterricht 4 HÜ		2w6xx9 Zuordnungs-rätsel Browser	I(I): mit einem digitalen Gerät Informationen speichern, kopieren, suchen, abrufen, ändern und löschen und die gespeicherten Daten definieren	Bei Aufgabe 4 könnte man statt eines Plakats evtl. eine Powerpoint-Präsentation erstellen. Das WorldWideWeb ist ein System aus vielen Webservern, die über (Hyper-)Links miteinander verbunden sind.
174	Suchen und Finden im Internet Einstieg anhand Abb1 und Aufgabe1, KV44==> DS bearbeiten	1-3 im Unterricht 4 HÜ	KV 44, 45 Suchen und finden im Netz		I(T): verschiedene Suchmaschinen nennen und erklären, wie eine Suchmaschine prinzipiell funktioniert I(G): Bedingungen, Vor- und Nachteile von personalisierten Suchroutinen für sich selbst erklären I(I): unter Nutzung der grundlegenden Funktionen einer Suchmaschine einfache Internetrecherchen durchführen [...]	KV 45 und Aufgabe 4 könnten zur Ergebnissicherung genutzt werden. Rote Box 5. 175: <i>Internet ist durch World Wide Web zu ersetzen</i> .
176	So funktioniert das Internet DS besprechen	1-3 im Unterricht 4 HÜ	KV 46 So funktioniert das Internet	7gj4fv Kreuzwort-rästel Internet	K: Anwendungsbereiche	KV 46, das Kreuzworträtsel und Aufgabe 4 könnten zur Ergebnissicherung genutzt werden.
178	Informationen auswerten und bewerten DS anhand der Aufgaben 1,2 erarbeiten	1,2, 3c,d im Unterricht	KV 47 Referate vorbereiten	nw6c8i Faktenchecker- Dienste	I(I): unter Nutzung der grundlegenden Funktionen einer Suchmaschine einfache Internetrecherchen durchführen sowie die Qualität der gefundenen Informationen anhand grundlegender Kriterien einschätzen	Die Kopiervorlagen sind für fächerübergreifenden Unterricht geeignet.
182	E-Mails empfangen und versenden Einstieg mit Aufgabe 1a-c ==> DS erarbeiten	1-3 im Unterricht 4 HÜ			K(I): verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge, Kollaborationswerkzeuge und Kollaborationsdienste benennen, beschreiben und sinnvolle Nutzungsszenarien aufzeigen	
184	Soziale Netzwerke DS bearbeiten	1-4 im Unterricht	KV 49,50 Soziale Netzwerke	s792dz Privatsphäre- Einstellungen	K(G): an Beispielen der Nutzung von Software aufzeigen, wie digitale Kommunikationswerkzeuge neue Formen der Zusammenarbeit ermöglichen, sowie respektvoll und verantwortungsbewusst mit anderen online zusammenarbeiten	Dieses Thema sollte in der ersten Klasse mit Vorsicht behandelt werden, da SuS ein sehr unterschiedliches Nutzungsverhalten haben und in diesem Alter die Bandbreite zwischen gar keiner und häufiger Nutzung schwankt. Dementsprechend entscheidet man auch, welche Aufgaben bearbeitet werden. Die Aufgaben 5 und 6 eignen sich eher für eine hohe Schulstufe.

vernetzt - Servicematerial

206	Extra: Eine Internetralley entwerfen SuS bearbeiten die DS in Partnerarbeit ==> Aufgabe 1	1,2 im Unterricht 3 HÜ	KV 56 Internetralley		K: Anwendungsbereiche	Die Internetralley kann als spielerische Form der Ergebnissicherung eingesetzt werden, in der auch arbeitsteiliges Arbeiten möglich ist. Somit können die Aufgaben 2 und 3 auch im Team gelöst werden.
-----	---	---------------------------	-------------------------	--	-----------------------	--